

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C3-Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Enseignants : David Trottier-Turcotte

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20%) Du 29 août au 7 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y'aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation : Activités diverses d'action de locomotion/coordination (ex : escalade et parcours) Identifier les principales parties de son corps. Jeux collectifs : coopération (jeux de ballon) Expérimentation d'activités physiques d'intensité modérée à élevée. (Myg et Gym)	Oui* C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses d'action de manipulation. (ex : dribble et lancer) Jeux collectifs : coopération /éthique (ex : Acro gym) Opposition (jeux de poursuite) Expérimentation d'exercices de relaxation	Oui C1+C2+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses d'action de locomotion (saut, course, équilibre) Activité de manipulation : cirque, balle, ballon et autres objets. Initiation à l'athlétisme (technique de course, de saut, de lancer...)	Oui C1+C2+C3	

Éducation physique et à la santé, 2^e année

Compétences développées par l'élève

C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C3-Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Enseignant : David Trottier-turcotte

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y'aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Atelier de lancer et attraper Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation Activités diverses d'action de locomotion/coordination (ex : escalade et parcours) Identifier les principales articulations. Jeux collectifs : coopération (jeux de ballon) Expérimentation d'activités	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Activités diverses d'action de locomotion et de non-locomotion.(Gymnastique) Jeux collectifs : coopération / éthique.(ex : Acro gym) Posture	Oui C2+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses de situations d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses d'action de locomotion et de non-locomotion Jeux collectifs : coopération/ éthique (patate chaude)	Oui C1+C2+C3	

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3-Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Enseignant : David Trottier-Turcotte

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y'aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation . Jeux et sports collectifs : coopération/opposition/ éthique (ex : Omnikin et jeux de poursuite) Activités diverses d'action de locomotion/coordination (ex : escalade et parcours) Pratique d'activités physiques d'intensité modérée à élevée (effort physique ex : Myg et Gym) Reconnaître les principaux os de ton corps	Oui C1+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses de locomotion / coordination. (ex : Corde à sauter) Activités diverses de manipulation/mobilité Élaboration d'une chorégraphie (ex : cirque /gymnastique) Jeux et sport collectifs : coopération - opposition /éthique. (ex :Volleyball, hockey cosom) Identifier des réactions provenant de ton corps pendant et après une activité physique.	Oui C2+C3	Observation de L'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses de locomotion coordination. (saut, équilibre) Jeux et sport collectif coopération/ opposition (activité de duel) Initiation aux différents muscle et un volet sur l'alimentation .	C1+C2+C3	

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3-Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Enseignante : David Trottier-Turcotte

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20%) Du 29 août au 7 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3^e étape (60 %) Du 16 Février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin	
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation : Jeux et sports collectifs : coopération/opposition/ éthique. (ex : Omnikin et jeux de poursuite) Activités diverses d'actions de locomotion/coordination .(ex : escalade et parcours) Pratique d'activités physique d'intensité modérée à élevée. (effort physique ex : Myg et Gym)	Oui C1+C2+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Activités diverses de locomotion / coordination. (ex : Corde à sauter) Activités diverses de manipulation/mobilité Élaboration d'une chorégraphie (ex : cirque /gymnastique/ acro-gym) Jeux et sports collectifs : coopération-opposition/éthique.. (ex :Volleyball, hockey cosum) Identifier les éléments d'une saine habitude de vie.	Oui C2+C3	Observation de L'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Activités diverses de locomotion / coordination (technique de course , athlétisme) Activités diverses de manipulation / mobilité Jeux et sports collectifs (Tennis, soccer, Basket)	Oui C1+C2+C3	

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3-Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Enseignante : David Trottier-Turcotte

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20%) Du 29 août au 7 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 Février		3^e étape (60 %) Du 16 Février au 22 Juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura t-il un résultat inscrit ay bulletin ?	
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation : Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation : Coopération- opposition/éthique. Jeux et sports collectifs (ex : hockey luge) Activités diverses d'effort physique. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée (Ex : Myg et Gym) Élaboration d'un plan de pratique d'activité physique.	Oui C1+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Activités diverses de locomotion / manipulation. Ex : cirque/gymnastique Coopération et/ou opposition, éthique Jeux et sports collectifs et jeux de duels (ex : Basketball/lutte) Élaboration d'un plan stratégique et démarche d'amélioration au besoin. Enquête sur ses habitudes de vie.	Oui C2+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses de locomotion / manipulation Sports collectifs (flag football,ultimate freezbee)	Oui C1+C2=C 3	

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3-Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Enseignante : David Trottier-Turcotte

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre		2 ^e étape (20%) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y'aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	
Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation Coopération - opposition/ éthique. Jeux et sports collectifs (ex : hockey luge) Activités diverses d'effort physique. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée . (Ex : Myg et Gym) Élaboration d'un plan de pratique d'activité physique	Oui <i>C1+-C3</i>	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Activités diverses de locomotion / manipulation. Ex : cirque/gymnastique Coopération-opposition /éthique. Jeux et sports collectifs et jeux de duels : (ex : Basketball/lutte) Élaboration d'un plan stratégique et démarche d'amélioration au besoin. Enquête sur ses habitudes de vie.	Oui <i>C2+C3</i>	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Acvitités diverses de locomotion / manipulation Sports collectifs (flag football , ultimate freezbee)	Oui C1+C2+ C3	