



Planification annuelle 2025-2026 Classe langage 1^{re} année

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Édouard-Laurin. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 10 octobre 2025. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents le 21 novembre 2025 et une rencontre de parents se tiendra les 20 et 21 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025 et <u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u>
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents le 27 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 13 février 2026 et <u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u>
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents au début juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février 2026 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</u>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie St-Jean
Directrice

Titulaires de 1^{re} année

Julie Marcoux
Laure Drouin-Jacques

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Arts plastiques	CCQ
-Raconte-moi les sons -Cahier d'écriture -Cahier des sons -Livres de lecture -Cahier d'étude -Cahier de lecture	-Kiwi -Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs logiques, etc.) -Matériel reproductible -Feuilles de calculs rapides -Cahier d'étude -Calculatrices	-Feuilles	-Feuilles	-Gouache -Crayons feutres -Crayons de bois -Crayons de cire -Pastels gras -Colle -Ciseaux -Papier -Carton -Etc.	-Littérature jeunesse -Feuilles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

-Approche syllabique -Enseignement explicite de la lecture -Lecture quotidienne -Écriture	-Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, des horloges, des activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	-Vidéos -Littérature jeunesse	-Ateliers -Vidéos -Expériences	-Projets -Littérature jeunesse	-Vidéos -Littérature jeunesse
--	--	----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Leçons

Nous vous proposerons des jeux ou petites leçons par courriel.
 Il est important de lire avec votre enfant le plus possible. Vous pouvez lire des histoires dans votre langue d'origine.

Français, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ^[1]	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : - Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) - Lire de courtes phrases construites à partir des mots-étiquettes et du décodage de syllabes simples. - Compréhension à l'oral	Oui	En lecture : - Différentes situations de lecture (consignes, livret, etc.) - Tâches à réaliser - Compréhension à l'oral	Oui	En lecture : - Tâches de lecture - Réaction au texte - Repérage d'informations - Compréhension à l'oral	Non	Oui
En écriture : - Écriture de phrases à partir de mots-étiquettes. - Dictées de lettres, de syllabes et de mots	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : - Situations d'écritures courtes (phrases-images) - Dictée de mots et de phrases	Oui	En écriture : - Situations d'écriture (quelques phrases) - Dictée de phrases	Non	Oui
En communication orale : - Observations de l'élève lors de - Situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Oui	En communication orale : - Situations préparées et/ou spontanées	Oui	En communication orale : - Situations préparées et/ou spontanées	Non	Oui

[1] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport CS : commission scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances	Non	Oui

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques

Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.

Apprécier des œuvres

L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend deux compétences à développer.

Tout au long de la première année, l'élève développe les deux compétences avec le soutien de son enseignant.

Ces compétences font l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise (CCQ), 1^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Explorer les réalités culturelles.	
Observer des réalités culturelles.	Poser des questions de compréhension. Réaliser des observations. Identifier des informations. Dégager des caractéristiques.
Comparer des observations.	Prendre connaissance d'observations d'autres personnes. Dégager des similitudes et des différences. Formuler des constats.
Dialoguer	Appliquer les conditions favorables à l'interaction. Considérer ses ressentis. Appuyer ses idées. S'enquérir des idées des autres.
Considérer des émotions.	Reconnaître des émotions. Associer des réactions à des émotions.
Le programme de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) propose une réflexion structurée où le dialogue et la pensée critique servent d'assises pour guider l'élaboration de connaissances, de savoir-faire et de savoir-être. Les finalités du programme sont : 1- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise. 2- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre. 3- Poursuivre le bien commun.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %)		2^e étape (20 %)		3^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Explorer des réalités culturelles. - Exercices - Dialogue en classe	Non	Explorer des réalités culturelles. - Exercices - Dialogue en classe	Oui	Explorer des réalités culturelles. - Exercices - Dialogue en classe	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

**1^{re} et 3^e
étapes**

Organiser son travail

Ces compétences font l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin :

Travailler en équipe

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

Savoir communiquer

Établir l'intention de la communication.

Choisir le mode de communication.

Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.

Exercer son jugement critique

Construire son opinion.

Exprimer son jugement.

Relativiser son jugement.