

Éducation physique et à la santé, 6^e année langage

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités individuelles et de situations d'apprentissage et d'évaluation (actions de locomotion, de non-locomotion et de manipulation).</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 15 minutes : défi jogging.</p> <p>Connaissance sur la pratique sécuritaire d'activités physiques; règles relatives aux différents contextes</p> <p>Connaissances reliées aux structures du corps humain.</p>	Oui C1 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités collectives, coopératives et d'opposition.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Évaluation des éléments liés à l'éthique.</p> <p>Évaluation des connaissances sur la pratique régulière d'activité physique, sur les déterminants de la condition physique et sur la gestion du stress.</p>	Oui C2 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 15 minutes : défi jogging.</p> <p>Évaluation sur les connaissances des effets de la sédentarité.</p> <p>Évaluation sur le fonctionnement du corps.</p>	Non	Oui C1+C2+C3