

# Éducation physique et à la santé, 1<sup>re</sup> année et langage

## Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>-Lancer / attraper</p> <p>-Enchaîner des actions de locomotion.</p> <p>-Connaissances des parties du corps</p> <p>-Posture adéquate</p> <p>-Apprentissage des déplacements</p> <p>- Comportement sportif</p> <p>-Être fonctionnel dans le gymnase en tout temps : règles, routines, respect des consignes et des autres etc.</p>	<b>Oui</b>	<p>-Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>-Jeux de coopération</p> <p>-Travailler sur les moyens de communications en situation de jeu.</p> <p>-Connaissances sur les habitudes de vie.</p> <p>-Comportement sportif</p> <p>-Habillement adéquat</p> <p>-Être fonctionnel dans le gymnase en tout temps : règles, routines, respect des consignes et des autres etc.</p>	<b>Oui</b>	<p>-Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>-Activités collectives, duels</p> <p>-Activités d'opposition</p> <p>-L'alimentation</p> <p>-Enchaînement d'actions dans une situation donnée</p> <p>-Habillement adéquat</p> <p>-Comportement sportif</p> <p>-Être fonctionnel dans le gymnase en tout temps : règles, routines, respect des consignes et des autres etc.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 2e année et langage

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lancer / attraper</li> <li>-Enchaîner des actions de locomotion.</li> <li>-Connaissances des parties du corps</li> <li>-Posture adéquate</li> <li>-Apprentissage des déplacements</li> <li>- Comportement sportif</li> <li>-Être fonctionnel dans le gymnase en tout temps : règles, routines, respect des consignes et des autres etc.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</li> <li>-Jeux de coopération</li> <li>-Travailler sur les moyens de communications en situation de jeu.</li> <li>-Connaissances sur les habitudes de vie.</li> <li>-Comportement sportif</li> <li>-Habillement adéquat</li> <li>-Être fonctionnel dans le gymnase en tout temps : règles, routines, respect des consignes et des autres etc.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</li> <li>-Activités collectives, duels</li> <li>-Activités d'opposition</li> <li>-L'alimentation</li> <li>-Enchaînement d'actions dans une situation donnée</li> <li>-Habillement adéquat</li> <li>-Comportement sportif</li> <li>-Être fonctionnel dans le gymnase en tout temps : règles, routines, respect des consignes et des autres etc.</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 3e année et langage

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités individuelles et de situations d'apprentissage et d'évaluation (actions de locomotion, de non-locomotion et de manipulation).</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 10 minutes.</p> <p>Connaissance sur la pratique sécuritaire d'activités physiques; règles relatives aux différents contextes.</p> <p>Connaissances reliées aux structures du corps.</p> <p>Connaissances reliées à l'hygiène corporelle.</p>	<b>oui</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités collectives, coopératives et d'opposition.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Évaluation des éléments liés à l'éthique.</p> <p>Évaluation des connaissances sur la pratique régulière d'activité physique, sur les déterminants de la condition physique et sur la gestion du stress.</p>	<b>Oui</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 10 minutes.</p> <p>Évaluation sur les connaissances des effets de la sédentarité.</p> <p>Évaluation sur le fonctionnement du corps.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 4<sup>e</sup> année et langage

### Compétences développées par l'élève

#### Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

#### Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

#### Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités individuelles et de situations d'apprentissage et d'évaluation (actions de locomotion, de non-locomotion et de manipulation).</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 10 minutes : défi jogging.</p> <p>Connaissance sur la pratique sécuritaire d'activités physiques; règles relatives aux différents contextes.</p> <p>Connaissances reliées aux structures du corps.</p>	<b>Oui</b>  C1 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités collectives, coopératives et d'opposition.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Évaluation des éléments liés à l'éthique.</p> <p>Évaluation des connaissances sur la pratique régulière d'activité physique, sur les déterminants de la condition physique et sur la gestion du stress.</p>	<b>Oui</b>  C2 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 10 minutes : défi jogging.</p> <p>Évaluation sur les connaissances des effets de la sédentarité.</p> <p>Évaluation sur le fonctionnement du corps.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1+C 2+C3



## Éducation physique et à la santé, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités individuelles et de situations d'apprentissage et d'évaluation (actions de locomotion, de non-locomotion et de manipulation).</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 15 minutes : défi jogging.</p> <p>Connaissance sur la pratique sécuritaire d'activités physiques; règles relatives aux différents contextes.</p> <p>Connaissances reliées aux structures du corps.</p>	<b>Oui</b>  C1 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités collectives, coopératives et d'opposition.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Évaluation des éléments liés à l'éthique.</p> <p>Évaluation des connaissances sur la pratique régulière d'activité physique, sur les déterminants de la condition physique et sur la gestion du stress.</p>	<b>Oui</b>  C2 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 15 minutes : défi jogging.</p> <p>Évaluation sur les connaissances des effets de la sédentarité.</p> <p>Évaluation sur le fonctionnement du corps.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1+C 2+C3

## Éducation physique et à la santé, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

#### Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

#### Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

#### Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités individuelles et de situations d'apprentissage et d'évaluation (actions de locomotion, de non-locomotion et de manipulation).</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 15 minutes : défi jogging.</p> <p>Connaissance sur la pratique sécuritaire d'activités physiques; règles relatives aux différents contextes.</p> <p>Connaissances reliées aux structures du corps.</p>	<b>Oui</b>  C1 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités collectives, coopératives et d'opposition.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Évaluation des éléments liés à l'éthique.</p> <p>Évaluation des connaissances sur la pratique régulière d'activité physique, sur les déterminants de la condition physique et sur la gestion du stress.</p>	<b>Oui</b>  C2 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 15 minutes : défi jogging.</p> <p>Évaluation sur les connaissances des effets de la sédentarité.</p> <p>Évaluation sur le fonctionnement du corps.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1+C 2+C3