



**Planification annuelle 2023-2024**

**5<sup>e</sup> année du primaire**

**Classe Langage**

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Édouard-Laurin. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

### Communications officielles de l'année

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 13 octobre 2023. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents le 17 novembre 2023 et une rencontre de parents se tiendra les 16 et 17 novembre 2023. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre 2023 et <b>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</b>
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents le 23 février 2023. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2023 au 9 février 2024 et <b>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</b>
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents au début juillet 2024. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février 2024 jusqu'à la fin de l'année et <b>comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</b>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie St-Jean  
Directrice

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 5<sup>e</sup> année

Amély Brisebois (855)  
Laury Desforges (856)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cahier maison</li> <li>-Fiches d'activités (lecture et grammaire)</li> <li>-Grammaire cultivée</li> <li>-Dictionnaire (eurêka)</li> <li>-Aide-mémoire</li> <li>-Romans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Décimale A et B</li> <li>-Fiches reproductibles</li> <li>-Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cahier : À la trace</li> <li>-Fiches reproductibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cahier maison</li> <li>-Fiches d'activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fiches d'activités</li> <li>-Visionnement de documentaires et reportages</li> </ul>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets variés</li> <li>-Travaux d'équipe</li> <li>-Lecture quotidienne</li> <li>-Cercle de lecture</li> <li>-Manipulations syntaxiques</li> <li>-Analyse de phrases</li> <li>-Traitement de texte</li> <li>-Enseignement explicite des stratégies de lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Approche par problèmes</li> <li>-Ateliers de modélisation et de manipulation</li> <li>-Travaux d'équipe et personnels</li> <li>-Activités de calcul mental</li> <li>-Exercices d'approfondissement.</li> <li>-Jogging mathématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets variés</li> <li>-Recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets variés</li> <li>-Recherche</li> <li>-Manipulation</li> <li>-Expérience</li> <li>-Travaux d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets variés</li> <li>-Discussions</li> <li>-Débats</li> </ul>
---	---	--	---	---

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le duo-tang Agenda de votre enfant. La planification des travaux à faire est donnée le jeudi. Durant la semaine, les devoirs sont corrigés et les leçons sont vérifiées par diverses évaluations. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes par jour à son travail scolaire à la maison.

## Français, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
<b>Écrire (40 %)</b>	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELs / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> -Compréhension de lecture -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Enseignement explicite des stratégies -Lecture à voix haute -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> -Compréhension de lecture -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Utilisation des stratégies -Observations en classe -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> -Compréhension de lecture -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Utilisation des stratégies -Observations en classe -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de conjugaison -Tests de grammaire -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En écriture :</b> -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de conjugaison -Tests de grammaire -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de conjugaison -Tests de grammaire -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  - <i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</i> - <i>Exposés oraux</i>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>  - <i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</i> - <i>Exposés oraux</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  - <i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</i> - <i>Exposés oraux</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

N.B. Les dates des principales évaluations seront annoncées à l'avance et seront inscrites à l'agenda des élèves.

<sup>2</sup>MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport CS : commission scolaire

# Mathématique, 5<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : Créer un visage à la manière de Picasso en respectant des consignes liées aux fractions, à la mesure et aux figures géométriques.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à acquérir et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des stratégies	<b>Non</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des stratégies	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des stratégies	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  -Situations d'application -Tests de connaissances -Exercices variés -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  -Situations d'application -Tests de connaissances -Exercices variés -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  -Situations d'application -Exercices variés -Tests de connaissances -Évaluations mensuelles et d'étape	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

**N.B. Les dates des principales évaluations seront annoncées à l'avance et seront inscrites à l'agenda des élèves.**

# Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

-----  
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire  
-----

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1745 et 1905.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Projets variés -Tests de connaissances -Évaluations liées aux thèmes du cahier Au fil des temps	<b>Oui</b>	-Projets variés -Tests de connaissances -Évaluations liées aux thèmes du cahier Au fil des temps	<b>Oui</b>	-Projets variés -Tests de connaissances Évaluations liées aux Thèmes du cahier Au fil des temps	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Science et technologie, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

**Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique**

**Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie**

**Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie**

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);
3. **L'univers vivant** (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.  -Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.  -Questions sur les connaissances de l'élève  -Contrôles et examens faisant appel à la compréhension. L'étude est capitale.  -Réalisation d'activités scientifiques diverses axés sur la démarche scientifique	<b>Oui</b>	-Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.  -Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.  -Questions sur les connaissances de l'élève  -Contrôles et examens faisant appel à la compréhension. L'étude est capitale.  -Réalisation d'activités scientifiques diverses axés sur la démarche scientifique	<b>Oui</b>	-Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.  -Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.  -Questions sur les connaissances de l'élève  -Contrôles et examens faisant appel à la compréhension et à la mémorisation. L'étude est capitale.  -Réalisation d'activités scientifiques diverses axés sur la démarche scientifique	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Éthique et culture religieuse, 5<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Projets variés -Discussions variées sur des questions éthiques et religieuses. -Tests de connaissances sur les grandes religions -Débats	<b>Non</b>	-Projets variés -Discussions variées sur des questions éthiques et religieuses. -Tests de connaissances sur les grandes religions -Débats	<b>Oui</b>	-Projets variés -Discussions variées sur des questions éthiques et religieuses. -Tests de connaissances sur les grandes religions -Débats	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Arts plastiques, 5<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Projets de création variés où différentes techniques seront exploitées  -Appréciation d'œuvres d'art	<b>Non</b>	-Projets de création variés où différentes techniques seront exploitées  -Appréciation d'œuvres d'art	<b>Oui</b>	-Projets de création variés où différentes techniques seront exploitées  -Appréciation d'œuvres d'art	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

1<sup>re</sup> étape &  
3e étape

### Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

**Ces compétences font l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin :**

### Travailler en équipe

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

### Savoir communiquer

Établir l'intention de la communication.

Choisir le mode de communication.

Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.

### Exercer son jugement critique

Construire son opinion.

Exprimer son jugement.

Relativiser son jugement



