

Planification annuelle 2023-2024

Classe adaptée de soutien aux habiletés langagières – 3^e année

852 et 853

À l'intention des parents de



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Édouard-Laurin. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé électroniquement le 17 novembre et une rencontre de parents se tiendra les 16 et 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre et <u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u>
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé électroniquement le 23 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 9 février et <u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u>
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé électroniquement au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 24 février jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</u>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaire de la classe adaptée langage

Naïma Kadem (852)
Éloïse Clark (853)

Description et mandat de la classe adaptée langage

Les services offerts dans la classe adaptée de langage visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant une dysphasie sévère. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1^{re} étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogique et exigences particulières

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Arts plastiques	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none">- Boîte de lecture- Cahiers maisons (grammaire, et compréhension)- Fiches reproductibles- Dictionnaire imagé par catégories- Liste orthographique du MELS- Activités interactives au TNI- Livrets de lecture- album jeunesse- La grammaire en 3D- Scénarios pour mieux écrire les mots	<ul style="list-style-type: none">- Cahier tamtam- Cahiers de consolidation maison- Fiches reproductibles- Matériels de manipulation- Activités interactives au TNI- Chromebook	<ul style="list-style-type: none">- Cahier terminus- Vidéo- Discussion-	<ul style="list-style-type: none">- Cahier ScientifiQ- Manipulation- Vidéo	<ul style="list-style-type: none">-Gouache-Crayons feutres-Crayons de bois-Crayons de cire-Pastels gras-Colle-Ciseaux-Papier-Carton, Etc.	<ul style="list-style-type: none">-Fiches reproductibles- Habiletés sociales

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans la pochette facteur de votre enfant.

Votre enfant évolue dans un programme :

régulier en français, avec différenciation pédagogique et adaptations (voir le PI)

modifié en français,

Français, 2 ^e cycle	
Compétences développées par l'élève	
Lire	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>
Communiquer	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ₂	Résultat inscrit au bulletin
<p>En lecture : (50%)</p> <p>Réaction au texte lu ou entendu à l'écrit ou à l'oral (sous forme de discussion)</p> <p>Évaluations tout au long de l'étape</p>	Oui	<p>En lecture :</p> <p>Réaction au texte lu ou entendu à l'écrit ou à l'oral (sous forme de discussion)</p> <p>Évaluations tout au long de l'étape</p>	Oui	<p>En lecture :</p> <p>Réaction au texte lu ou entendu à l'écrit ou à l'oral (sous forme de discussion)</p> <p>Évaluations tout au long de l'étape</p>	Non	Oui
<p>En écriture : (30%)</p> <p>Situations d'écriture courtes et variées</p>	Non	<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture courtes et variées</p>	Oui	<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture courtes et variées</p>	Non	Oui
<p>En communication orale : (20%)</p> <p>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<p>En communication orale :</p> <p>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	Oui	<p>En communication orale :</p> <p>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	Non	Oui

Votre enfant évolue dans un programme :

régulier en mathématique, avec différenciation pédagogique et adaptations (voir le PI)

modifié en mathématique,

Mathématique, 2^e cycle	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux et dessins) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels. Géométrie : Description de solides et de figures planes Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps. Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées. Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %)		2^e étape (20 %)		3^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (évaluations thématiques)	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (évaluations thématiques)	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (évaluations thématiques)	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Travaux individuels Évaluation écrite après quelques unités	Non	Travaux individuels Évaluation écrite après quelques unités	Oui	Travaux individuels Évaluation écrite après quelques unités	Non	Oui

Science et technologie, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment se fait la croissance d'une plante). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Examen théorique sur les connaissances	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Examen théorique sur les connaissances	Non	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Examen théorique sur les connaissances	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- À se connaître et reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À trouver des moyens pour bien s'entendre;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observations des élèves lors des échanges, des travaux et des jeux de rôles Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	Non	Observations des élèves lors des échanges, des travaux et des jeux de rôles Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	Oui	Observations des élèves lors des échanges, des travaux et des jeux de rôles Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue Manifester une compréhension du phénomène religieux	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

1^{re} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.
3^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.

Ces compétences font l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin :

Travailler en équipe

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

Savoir communiquer

Établir l'intention de la communication.

Choisir le mode de communication.

Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.

Exercer son jugement critique

Construire son opinion.

Exprimer son jugement.

Relativiser son jugement.