

## Planification annuelle 2023-2024

### Classe adaptée : classe de soutien au développement des habiletés langagières

2<sup>e</sup> année (852)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Édouard-Laurin. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 13 octobre 2023. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera publié sur Mozaïk le 17 novembre 2023. Une rencontre de parents se tiendra les 16 et 17 novembre 2023. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2023 au 3 novembre 2023 et <b><u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u></b>
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera publié sur Mozaïk le 23 février 2024. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2023 au 9 février 2024 et <b><u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u></b>
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera publié sur Mozaïk au début de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février 2024 jusqu'à la fin de l'année et <b><u>comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</u></b>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie St-Jean, directrice

---

<sup>1</sup> <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

## Titulaire de la classe adaptée (classe de soutien au développement des habiletés langagières)

Groupe 852 : Naïma Kadem

## Description et mandat de la classe adaptée (classe de soutien au développement des habiletés langagières)

Les services offerts dans la classe adaptée de langage visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant un trouble de langage sévère. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

## Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

## Matériel pédagogique et exigences particulières

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Arts plastiques	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture étudiée</li> <li>- Raconte-moi les sons : affiches et histoires</li> <li>- Cahiers maisons (grammaire, Sons et compréhension)</li> <li>- Fiches reproductibles</li> <li>- Dictionnaire imagé par catégories</li> <li>- Liste orthographique du MELS</li> <li>- Activités interactives au TNI</li> <li>- Livrets de lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahiers maisons</li> <li>- Fiches reproductibles</li> <li>- Matériels de manipulation (jetons, matériel base 10, boîtes de 10, balances, formes géométriques, horloges, etc.)</li> <li>- Activités interactives au TNI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiches reproductibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trousses fournies par la CSSMB</li> <li>- Manipulation</li> <li>- Vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gouache</li> <li>-Crayons feutres</li> <li>-Crayons de bois</li> <li>-Crayons de cire</li> <li>-Pastels gras</li> <li>-Colle</li> <li>-Ciseaux</li> <li>-Papier</li> <li>-Carton, Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manuel "Près de moi"</li> <li>-Fiches reproductibles</li> </ul>

## Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Arts plastiques	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite</li> <li>- Enseignement adapté</li> <li>- Ateliers</li> <li>- Lecture quotidienne en classe</li> <li>- Enseignement en groupe et en sous-groupe</li> <li>- Approche globale et syllabique en lecture</li> <li>- Support visuel et gestuel</li> <li>- Grammaire 3D</li> <li>- Récit en 3D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ateliers de manipulation</li> <li>-Enseignement explicite</li> <li>-Enseignement et matériel adapté</li> <li>-Enseignement en groupe et en sous- groupe</li> <li>- Soutien individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement explicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ateliers</li> <li>-Vidéos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ateliers</li> <li>-Manipulations</li> <li>-Approche dirigée et libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vidéos</li> <li>-Histoires</li> </ul>

## Devoirs et leçons

La planification des leçons et des devoirs se retrouve dans le plan de travail (la pochette facteur). La période des devoirs et des leçons devrait se situer autour d'une trentaine de minutes par jour.

Votre enfant évolue dans un programme :

régulier en français, avec différenciation pédagogique et adaptations (voir le PI)

Français, 1 cycle		
Compétences développées par l'élève		
<b>Lire</b>	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte qu'il transmet le plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.	
<b>Écrire</b>	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.	
<b>Communiquer</b>	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu Repérage d'informations à l'écrit Observations quotidiennes à travers les lectures Compréhension de lecture (tâches)	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu Repérage d'informations à l'écrit Observations quotidiennes à travers les lectures Compréhension de lecture (tâches)	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu Repérage d'informations à l'écrit Observations quotidiennes à travers les lectures Compréhension de lecture (tâches)	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En écriture :</b> - Situations d'écriture courtes et variées - Tests de grammaire	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> - Situations d'écriture courtes et variées - Tests de grammaire	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes de la classe	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes de la classe	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes de la classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

Votre enfant évolue dans un programme :

régulier en mathématique, avec différenciation pédagogique et adaptations (voir le PI)

<b>Mathématique, 1<sup>er</sup> cycle</b>		
<b>Compétences développées par l'élève</b>		
<b>Résoudre une situation-problème *</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique *</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.	
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>	
<p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique</b> : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p><b>Géométrie</b> : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p><b>Mesure</b> : Estimation et mesure de longueurs.</p> <p><b>Statistique</b> : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p><b>Probabilité</b> : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.</p>		

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b>		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b>		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Dictées de nombres  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Dictées de nombres  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Dictées de nombres  Tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Éthique et culture religieuse, 1<sup>er</sup> cycle

## Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- À se connaître et reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À trouver des moyens pour bien s'entendre;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>	Travaux et participation aux discussions en groupe.	<b>Oui</b>	Travaux et participation aux discussions en groupe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

Ces matières font l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

## Science et technologie, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

## Arts plastiques, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

#### Réaliser des créations plastiques personnelles

L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).

#### Réaliser des créations plastiques médiatiques

L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.

#### Apprécier des œuvres

L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.
<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.

**Ces compétences font l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin :**

### **Travailler en équipe**

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

### **Savoir communiquer**

Établir l'intention de la communication.

Choisir le mode de communication.

Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.

### **Exercer son jugement critique**

Construire son opinion.

Exprimer son jugement.

Relativiser son jugement.