



Planification annuelle 2023-2024

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Édouard-Laurin. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 13 octobre 2023. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents le 17 novembre 2023 et une rencontre de parents se tiendra les 16 et 17 novembre 2023. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 4 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents le 23 février 2024. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2023 au 9 février 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk parents au début juillet 2024. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février 2024 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Les examens du Ministère en français compteront pour 20%.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie St-Jean
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 4^e année

Groupe 401 : Chantale Carrier / Colombe Habel (mercredi)

Groupe 402 : Kathleen Mc Innis/ Michèle Meunier (jeudi)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<p>Cahier Texto 4e ou Salto 4e (Stratégies de lecture)</p> <p>Adel (stratégies de lecture)</p> <p>Cahier de grammaire Fiches reproductibles L'orthographe au quotidien Dictionnaire papier Littérature jeunesse (mini-romans)</p>	<p>Cahiers Zoom (A-B-C) ou Axel (A-B) mathématiques 4e Résolutions de problèmes CSSMB Fiches reproductibles Plate-forme interactive Zoom ou Axel et /ou Netmaths Matériel de manipulation par exemple : blocs base 10, argent (papier/ monnaie), tableaux de numération, dés, jeux de cartes, carrés mosaïques, jeux de mathématiques et de logique</p>	<p>Cahier de savoirs et d'activités Escales 4 en Nouvelle-France Fiches reproductibles</p>	<p>Cahier de savoirs et d'activités Éclair de génie 4 Fiches reproductibles Matériel de manipulation</p>	<p>Manuel : « Autour de nous » Fiches reproductibles Littérature jeunesse</p>

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Lecture en groupe Lecture individuelle quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture Enseignement explicite des stratégies d'écriture Exerciseurs Travaux individuels et travaux d'équipes À la maison : études hebdomadaires des notions de grammaire, de l'orthographe et des verbes</p>	<p>Approche par problèmes Ateliers de manipulation Activités de calcul mental Démarche de résolutions de problèmes Exerciseurs Travaux individuels et travaux d'équipes Jeux de société Jeux interactifs À la maison : études hebdomadaires des concepts mathématiques (dans le carnet Zoom ou Axel) ainsi que l'étude des jeux (additions, soustractions) et des tables (multiplications et divisions)</p>	<p>Théorie et questionnement avec les élèves Discussion en classe Travaux individuels</p>	<p>Observations et expérimentations Démarche de résolutions de problèmes Théorie et questionnement avec les élèves Travaux individuels et travaux d'équipes</p>	<p>Discussion en classe Travaux individuels et travaux d'équipes</p>
--	---	---	---	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne quotidiennement 30 à 45 minutes à ses devoirs et à l'étude de ses leçons.

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS ²	Résultats inscrits au bulletin
En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Question de compréhension, de réaction et d'appréciation d'un texte	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Question de compréhension, de réaction et d'appréciation d'un texte	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Question de compréhension, de réaction et d'appréciation d'un texte	Oui MEQ (20%) du résultat final	Oui
En écriture : Rédaction de textes variés Évaluation des productions écrites faites en classe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Rédaction de textes variés Évaluation des productions écrites faites en classe	Oui	En écriture : Rédaction de textes variés Évaluation des productions écrites faites en classe	Oui MEQ (20%) du résultat final	Oui
En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe (participation /écoute/ respect du droit de parole)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe (participation /écoute/ respect du droit de parole)	Oui	En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe (participation /écoute/ respect du droit de parole)	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

CS : commission scolaire

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %) *	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui CSSMB (10%) du résultat final	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'application Maîtrise des concepts et des processus	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'application Maîtrise des concepts et des processus	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'application Maîtrise des concepts et des processus	Oui CSSMB (10%) du résultat final	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1645 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (Univers social) comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations des connaissances	Oui	Évaluations des connaissances	Oui	Évaluations des connaissances	Non	Oui

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples, les forces et mouvements, les sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (le cycle de l'eau, les catastrophes naturelles, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Oui	<p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Oui	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- À se connaître et reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À trouver des moyens pour bien s'entendre;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Discussions en classe	Non	Discussions en classe Évaluations	Oui	Discussions en classe Évaluations	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^e et 3^e étape.

1e et 3e étape	Organiser son travail -Analyser la tâche à accomplir -Analyser sa démarche -S'engager dans la démarche -Accomplir la tâche	
---------------------------	---	--

Spécialistes de 4^e année

Anglais : Sangita Gomes
 Arts plastiques : Colombe Habel 401 et Michèle Meunier 402 (partageantes)
 Sciences et technologies : Michèle Meunier 402 (partageante)
 Univers social : Colombe Habel 401 (partageante)
 Art dramatique : Simon-Pierre Gobeil
 Éducation physique et à la santé : Manuel Lamarche

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Matériel utilisé en classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'exercice Poptropica 4 et Study Buddy 4 en classe et à la maison • Apporter la reliure (duo tang) et l'agenda à chaque cours • Faire les devoirs une fois par semaine • Avoir un petit dictionnaire anglais-français en classe si possible • Fiches reproductibles <p>Devoir: Écouter 30 minutes de télévision en anglais par semaine et faire les pages dans Poptropica et dans le duotang.</p> <p>Devoirs facultatifs : Lire des livres d'histoires, magazines pour enfants, bandes dessinées en anglais. Regarder des films pour enfants en anglais. Visiter des sites internet pour enfants en anglais.</p>
Arts plastiques	<p>Ce volet des arts n'est pas enseigné par des spécialistes à notre école, mais il est enseigné par les partageantes au sein des groupes 401-402.</p> <p>Trois compétences sont travaillées mais un seul résultat est communiqué au bulletin.</p>
Art dramatique	<p>Des vêtements confortables et des souliers de course sont exigés.</p> <p>Le port des souliers de course est obligatoire.</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume d'éducation physique (chandail à manches courtes et culotte de sport) est obligatoire, ainsi que les souliers de course.</p>

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, dictionnaire bilingue, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, dictionnaire bilingue, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : -Observation des élèves en groupe et durant toutes les situations de la classe	Oui	Communiquer oralement en anglais: -Observation des élèves en groupe et durant toutes les situations de la classe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais: -Observation des élèves en groupe et durant toutes les situations de la classe	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Écrire des textes : -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Tests de vocabulaire et grammaire	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Écrire des textes : -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Tests de vocabulaire et grammaire	Oui	Écrire des textes : -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Tests de vocabulaire et grammaire	Non	Oui

Arts plastiques, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réalisation d'œuvres (créations plastiques personnelles et médiatiques)	Oui	Réalisation d'œuvres (créations plastiques personnelles et médiatiques) Apprécier des œuvres d'art	Oui	Réalisation d'œuvres (créations plastiques personnelles et médiatiques) Apprécier des œuvres d'art	Non	Oui

